

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Луч»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Демского района Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



Р.И.Хасанова

2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Луч»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



О.В.Ефремова

« »

2024г.

ПРОГРАММА
профильной смены
МАУ ДОЛ «Луч»
«Территория успеха»

Срок реализации: 01.06.2024 – 21.06.2024

Составила:
Директор МАУ ДОЛ «Луч»
Ефремова О.В.

Уфа-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Луч» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, именуемая в дальнейшем МАУ ДОЛ «Луч»
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Программа профильной смены «Территория успеха»
Тип программы	Программа загородного лагеря с круглосуточным пребыванием
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет
Цель программы	Развитие личности ребенка через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность посредством обучения и подготовки социальных проектов и внедрения системы самоуправления.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в активную деятельность через обучение социальному проектированию с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для информации, о способах обработки результатов и их презентации, формирование умений публичной защиты; - прививать навыки здорового образа жизни; - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний; - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям

	ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере.
Срок реализации программы	1 год
Количество смен	1 смена
Продолжительность смены	21 день
Дата проведения	01.06.2024-21.06.2024
Тип лагеря	Загородный, стационарный
Тип функционирования	Круглогодичный
Проектная мощность лагеря	140 человек
Количество детей в отряде	25
Формирование отрядов	по возрастному принципу
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	<ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательское направление; - спортивно-оздоровительное направление; - гражданско-патриотическое направление; - художественно-эстетическое направление.
Полное название	Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Луч» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, именуемая в дальнейшем МАУ ДОЛ «Луч»
Полный юридический и фактический адрес, телефон, факс, e-mail	450512, Республика Башкортостан, Уфимский муниципальный район, сельское поселение Дмитриевский сельсовет, территория Детский оздоровительный лагерь Луч, здание 6, lagerluch@mail.ru Тел. 89997619242
Учредитель и балансодержатель оздоровительного учреждения	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Местонахождения лагеря	Лагерь расположен в Уфимском районе в 20 километрах от города Уфа
Общая площадь лагеря	5,2 га
Жилые корпуса	5 корпусов
Характеристика столовой	Столовая – в отдельно стоящем здании. Вместимость 80 посадочных мест.
Наличие условий, обеспечивающих	По периметру лагеря имеется ограждение, на территории лагеря осуществляется

антитеррористическую защищенность детей в организации.	круглосуточное дежурство работников частной охранной организации, установлен пропускной режим.
Состояние сети электроснабжения, канализационной и водопроводной сетей	Ежегодная ревизия сетей электроснабжения, водопроводной сетей, канализация в лагере выгребного типа.
Соответствие требованиям пожарной безопасности	Каждую смену проводятся учения по правилам эвакуации людей во время пожара, создаются добровольные пожарные дружины из числа работников лагеря. Лагерь укомплектован первичными средствами пожаротушения и противопожарным инвентарем.
Наличие игровых, спортивных площадок, эстрады, тренажерных залов, бассейнов, пляжей и т.д.	Волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, на территории установлены беседки, комнаты для проведения занятий
Краткое содержание программы	<p>Смена направлена на формирование различных качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств - гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.</p> <p>Данная проектная смена поможет познакомить детей с основами социального проектирования, даст возможность поверить в то, что любую идею, направленную на рост и развитие общества можно упаковать в проект, и она может получить поддержку в виде гранта, что поможет ее реализовать качественно.</p> <p>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на</p>

	формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
Наличие и краткая характеристика водного объекта	На территории лагеря располагается пруд (не предназначен для купания)
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с количеством посадочных мест на 100 человек, на территории установлены беседки для проведения занятий.
Обеспеченность объектами досугового назначения	4 помещения для занятий на 25 мест каждое
Заказчик программы	МАУ ДОЛ «Луч»
Автор, руководитель программы	Ефремова Ольга Владимировна, МАУ ДОЛ «Луч»
Адрес, телефон	450512, Республика Башкортостан, Уфимский муниципальный район, сельское поселение Дмитриевский сельсовет, территория Детский оздоровительный лагерь Луч, здание 6. Тел. 89997619242
Условия участия в проекте	21 день - 30345,00 рублей. (1445,00 руб. день), Родительская плата составит – 12 852,00 руб. Субсидии из Республиканского бюджета на приобретение путевки -17493 руб. (833 рубля в сутки на 21 день)
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	Реализация проектной смены даст возможность каждому ребенку попробовать себя в социальном проектировании, создать проект во благо общества, который решит волнующие детей вопросы. Дети познакомятся с основными элементами проекта, научатся ставить цель и задачи, выдвигать основную проблему и социальную значимость проекта, составлять смету, презентацию проекта. В ходе подготовки своих проектов, они также научатся основам публичных выступлений через комплекс мероприятий направленных на раскрытие личности. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии

	детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.
Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников профильной смены): развития творческого потенциала детей; уровня их спортивных достижений; профилактики ЗОЖ; снижения уровня агрессивности в детской среде; профорientации; самоуправления; иные	«Лучкоин» – денежная единица территории успеха. У каждого вожатого будет таблица, куда они будут вносить лучкоины: За активное участие в жизни смены - 5. За подготовку новостей и размещение в социальных сетях -5 (дети, подготовленные новости будут отправлять Медиа Совету, а они их выкладывают в официальных социальных сетях лагеря. Это поднимет рейтинг лагеря, и родители также могут ознакомиться с досугом в лагере). У каждого ребенка будет идти рейтинг внутри отряда. Также общий рейтинг отрядов. По окончании смены будут подведены общие итоги среди отрядов и индивидуальные среди участников смены. Каждый ребенок получит дипломы по количеству набранных баллов: 0-105 – «Новичок» 106-150 – «Знаток» 150-210 – «Мастер». Среди отрядов победителями становятся те отряды, в которых наибольшее количество «Мастеров». Каждую неделю вывешивается рейтинг отрядов путем прибавления всех баллов, набранных индивидуально каждым участником смены.
Режим дня	08.30 ПОДЪЕМ, УТРЕННЯЯ ГИГИЕНА 08.45 ЗАРЯДКА 09.00 ЗАВТРАК 10.00 ЛИНЕЙКА 10.30 УБОРКА КОМНАТ, ТЕРРИТОРИИ 11.00. МАСТЕР-КЛАССЫ И, ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 13:00– ОБЕД 14.00 – ТИХИЙ ЧАС 16.00– ПОЛДНИК 17:00– ЦЕНТРАЛЬНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 18.30 – УЖИН 19:30– ВЕЧЕРНЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ

	20:30 - 2-ОЙ УЖИН 21:00- ДИСКОТЕКА, ПЕСЕННИК, ПРОСМОТР ФИЛЬМА 22:00– ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ 22:15– ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ 22:30– ОТБОЙ
--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Именно с этой целью разработана программа профильной проектной смены «Территория успеха», которая позволит детям заняться тем видом деятельности, которая соответствует его интересам и потребностям.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, была вызвана необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации социальных проектов и учебно-исследовательских работ школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Все образовательные модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно-практический характер. Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Участники смены в игровой форме познакомятся с основами социального проектирования, подготовят индивидуальные и групповые проекты и презентуют их. В дальнейшем проекты будут доработаны согласно рекомендациям федеральных экспертов Росмолодежи и будут поданы на грантовые конкурсы.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа проектной профильной смены «Территория успеха» направлена на подготовку индивидуальных и групповых социальных проектов. К концу смены каждый ребенок подготовит и защитит свой проект. В дальнейшем эти проекты могут быть поданы на грантовые конкурсы.

Также в смене будут работать приглашенные спикеры:
эксперты федерального конкурса Росмолодежи – примут участие в образовательной программе по социальному проектированию и оценке готовых социальных проектов;

АНО «Чистая Уфа» - проведут экологический квест;

Общественная организация «Лига молодежной политики» - организация образовательной программы, проведение мероприятий на командообразование.

Районный куратор РДДМ - мероприятия в рамках Движения первых.

Педагоги ЦНИТ «Росток» - подготовка индивидуальных и групповых социальных проектов.

Представитель Республиканского центра занятости населения по Дёмскому району г.Уфы.

1.3 Ключевая идея смены

Социальное проектирование – технология социального воспитания детей и молодежи. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В смене «Территория успеха» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей проектной деятельности. Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.4 Развитие детского самоуправления

Город «Луч - территория успеха» – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

Мэр Территории успеха – начальник лагеря, осуществляет общее руководство

Семья, дом – отряды лагеря

Совет Лидеров – высший орган самоуправления, в составе дети старшего подросткового возраста, высший орган самоуправления, осуществляет руководство жизнедеятельностью смены, работу мастерских (по 2 ребенка из каждого отряда председатель и его заместитель).

Творческий совет – 1 уровень самоуправления, в составе по два представителя от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий.

Трудовой совет - 1 уровень самоуправления, в составе по два представителя от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по установлению порядка на территории лагеря.

Санитарный совет - 1 уровень самоуправления, в составе по два представителя от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по соблюдению правил гигиены и питания, распорядка дня.

Спортивный совет - 1 уровень самоуправления, в составе по два представителя от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по организации утренней гимнастики, спортивных мероприятий, судейство.

Медиа совет - 1 уровень самоуправления, в составе по два представителя от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по организации трансляции деятельности отряда в социальных сетях, проверяет и размещает новости, поступившие от участников смены. Для трансляции и рекламы деятельности лагеря, каждый участник смены может предложить новость о деятельности отряда каждый день, за каждую новость участник смены получает по дополнительных 5 «успехкоинов».

«Лучкоин» – денежная единица территории успеха.

У каждого вожатого будет таблица, куда они будут вносить лучкоины.

За активное участие в жизни смены - 5.

За подготовку новостей и размещение в социальных сетях -5.

«Рейтинг»- экран, показывающий успехи детей. У каждого ребенка будет идти рейтинг внутри отряда. Также общий рейтинг отрядов. По окончании смены будут подведены общие итоги среди отрядов и индивидуальные среди участников смены. Каждый ребенок получит дипломы по количеству набранных баллов:

0-105 – «Новичок»

106-150 – «Знаток»

150-210 – «Мастер».

Среди отрядов победителями становятся те отряды, в которых наибольшее количество «Мастеров». Каждую неделю вывешивается рейтинг отрядов путем прибавления всех баллов, набранных индивидуально каждым участником смены.

В городе «Луч-территория успеха» соблюдаются законы:

Закон чистоты и порядка

Закон единства слова и дела

Закон здорового образа жизни
Закон охраны, бережливого отношения к окружающей среде, имуществу
Закон справедливости
Закон творчества
Закон уважения чужого мнения
Закон взаимопомощи
Закон принятия решений
Закон точного времени
Закон уважения к старшим.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащиеся образовательных организаций города в возрасте 7-17 лет.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Подростковый возраст является актуальным для вовлечения детей в социально-полезную деятельность и поэтому программа строится на разновозрастном взаимодействии в процессе деятельности. В основу программы положена идея совместного сотрудничества для получения практических результатов по различным направлениям, посредством подготовки социальных проектов различной направленности: волонтерская деятельность, экология, графический и ландшафтный дизайн, медиа, блоггерство и другие.

В данной Программе сделан акцент на развитие проектно-исследовательской деятельности и развитие детского самоуправления, являющееся на сегодняшний день актуальной социально - педагогической задачей.

По направленности программа – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления проектно-исследовательское, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 летнего сезона.

Основной состав лагеря/география программы – дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов: «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Государственной программы «Развитие образования в РБ (с изменениями)» от 17 мая 2019 года, Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", указ президента Российской Федерации №812 от 25 декабря 2020 года «Об объявлении в Российской Федерации 2022 года Годом Науки и технологий и указ Главы Республики Башкортостан от 28 декабря 2020 года №УГ-601 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2022 года Годом здоровья и активного долголетия». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15.04.2010 № 72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2023 № 716 "О внесении изменений в Порядок организации и обеспечения органами исполнительной власти Республики Башкортостан отдыха и оздоровления детей (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) и осуществления мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления". Постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 09.04.2024г. № 475 «Об организации отдыха и оздоровления детей с 2024-2027 годах». Распоряжение Администрации Дёмского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 31.05.2024г. № 255 «Об организации отдыха и оздоровления детей с 2024-2027 годах».

Содержание программы отвечает современным требованиям и условиям образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности.

3.1 Концептуальные основы программы

Программа базируется в первую очередь на личностно-ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения ребенка к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. А также на компетентном подходе и предусматривает формирование совокупности ряда ключевых компетенций у школьников, в т.ч.:

- *аналитические* (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- *проектировочные* (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- *коммуникативные* (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- *рефлексивные* (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- *исследовательские* (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Также программа выстроена на идеи гуманистической педагогики и психологии, как:

- *личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *природосообразность воспитания*: обязательный учет половозрастных особенностей детей;

- *гуманизация межличностных отношений*: отношения между педагогами и детьми на основе уважения, терпимости к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- *деятельностный подход в воспитании*: организация жизнедеятельности в период работы по программе «Хедлайнер» как основа воспитательного процесса;
- *дифференциация воспитания*: подбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *средовой подход в воспитании*: педагогически целесообразная организация среды, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной и архитектурной) среды;
- *непрерывность процесса воспитания*: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Цель программы: развитие личности ребенка через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность посредством обучения и подготовки социальных проектов и внедрения системы самоуправления.

Задачи:

- вовлечение детей и подростков в активную деятельность через обучение социальному проектированию с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой для информации, о способах обработки результатов и их презентации, формирование умений публичной защиты;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере.

3.2 Предполагаемые результаты

1. Приобретение подростками первоначальных знаний о структуре

социального проектирования;

2. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
3. Повышение социальной активности в результате успешных выступлений детей в мероприятиях, конкурсах, коллективно - творческих делах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет Лидеров - дети старшего подросткового возраста.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет, Трудовой Совет, Санитарный совет, Спортивный совет. Медиа Совет (каждый Совет определяется отдельным цветом и ребенку вручается галстук соответствующего цвета).

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города «Луч-территория успеха» – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Лидеров - дети старшего подросткового возраста. Они же организуют работу творческих мастерских, являясь первыми помощниками воспитателей. Каждое мероприятие смены направлено на раскрытие личностных качеств детей, дети учатся писать социальные проекты, правильно составлять презентации и научатся презентовать их.

Регулярно посещая программу смены и успешно выполняя творческие задания, участвуя в мероприятиях, организуемых рамках смены, жители зарабатывают «лучкоины». У каждого ребенка будет идти рейтинг внутри отряда. Также общий рейтинг отрядов. По окончании смены будут подведены общие итоги среди отрядов и индивидуальные среди участников смены. Каждый ребенок получит дипломы по количеству набранных баллов:

0-105 – «Новичок»

106-150 – «Знаток»

150-210 – «Мастер».

Среди отрядов победителями становятся те отряды, в которых наибольшее количество «Мастеров». Каждую неделю вывешивается рейтинг отрядов путем прибавления всех баллов, набранных индивидуально каждым

участником смены. К отряду в котором окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер» - титул «Образцовый».

4.2 Логика развития содержания по направлениям программы

Неотъемлемыми блоками программы «Территория успеха» являются:

- **Мотивационные тренинги** – представляют собой конкретные практические мероприятия в реальных условиях, в ходе которых у подростков создаются четкие мотивы получения определенных знаний, умений и навыков, а также личной активности при работе по программе. Кроме того, в рамках данных мероприятий у подростков развивается адекватная самооценка духовных, интеллектуальных и физических возможностей, что стимулирует процесс дальнейшего обучения и развития.
- **Квесты и конкурсы**, направленные на сплочение групп, в которых находятся подростки в условиях лагеря, являются частью мотивационных тренировок, они представлены в виде отдельных игр.
- **Индивидуальная работа по социальным проектам** направлены прежде всего на активную интеллектуальную деятельность с целью научить подростка выражать свои идеи и упаковывать их в проект.

Основные принципы организации воспитательной деятельности

- принцип открытости
- принцип обратной связи
- принцип успешности
- принцип деятельности
- принцип свободы выбора.

Проектно-исследовательское направление	Мероприятия, направлены на приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для информации; о способах обработки результатов и их презентации.
Физкультурно-оздоровительное и спортивное направления	Утренняя гимнастика. Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Занятия по интересам различными видами спорта: теннис, футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, пионербол, шахматы, шашки. Проведение различных соревнований и спортивных праздников: «Международные детские игры». «Чемпион», эстафеты, шуточные спортивные эстафеты, подвижные игры и т.д Профилактика употребления спиртосодержащих напитков, наркотических веществ и ПАВ в детско-юношеском возрасте.
Гражданско-патриотическое	Организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриоти-

направление	ческих чувств и любви к родной истории: «Зарница», конкурс рисунков и т.д. Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.
Художественно-эстетическое направление	Приобщение к искусству, активное деятельное включение ребенка в творческий процесс через проведение конкурсных программ, организацию концертов, проведение лекционно-просветительской работы.

5. МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Подготовительный этап:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

Организационный этап:

- размещение участников смены;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конституция Республики Башкортостан;
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года №44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
8. Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
9. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 г. № 240;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017г. «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 года №75 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи»»;
13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;
14. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 года №314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки технологий»
16. Указ Главы Республики Башкортостан от 28.12.2020г № УГ-601 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2022 года Годом здоровья и активного долголетия».
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

19. Примерная структура педагогической (воспитательной) программы Министерства образования и науки Российской Федерации №14-07/121 от 23.04.2012г для учреждения отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи.
20. Рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ (Письмо № 06-751 от 19.04.2023г.).

Организационно-кадровое.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря - обеспечивает функционирование лагеря;
- старший воспитатель - курирует и организует работу воспитателей и вожатых;
- воспитатели - организуют работу воспитательно-педагогической направленности;
- вожатые, музыкальный руководитель - организуют работу развлекательно-досуговой направленности
- организатор спортивных мероприятий;
- приглашенные спикеры.

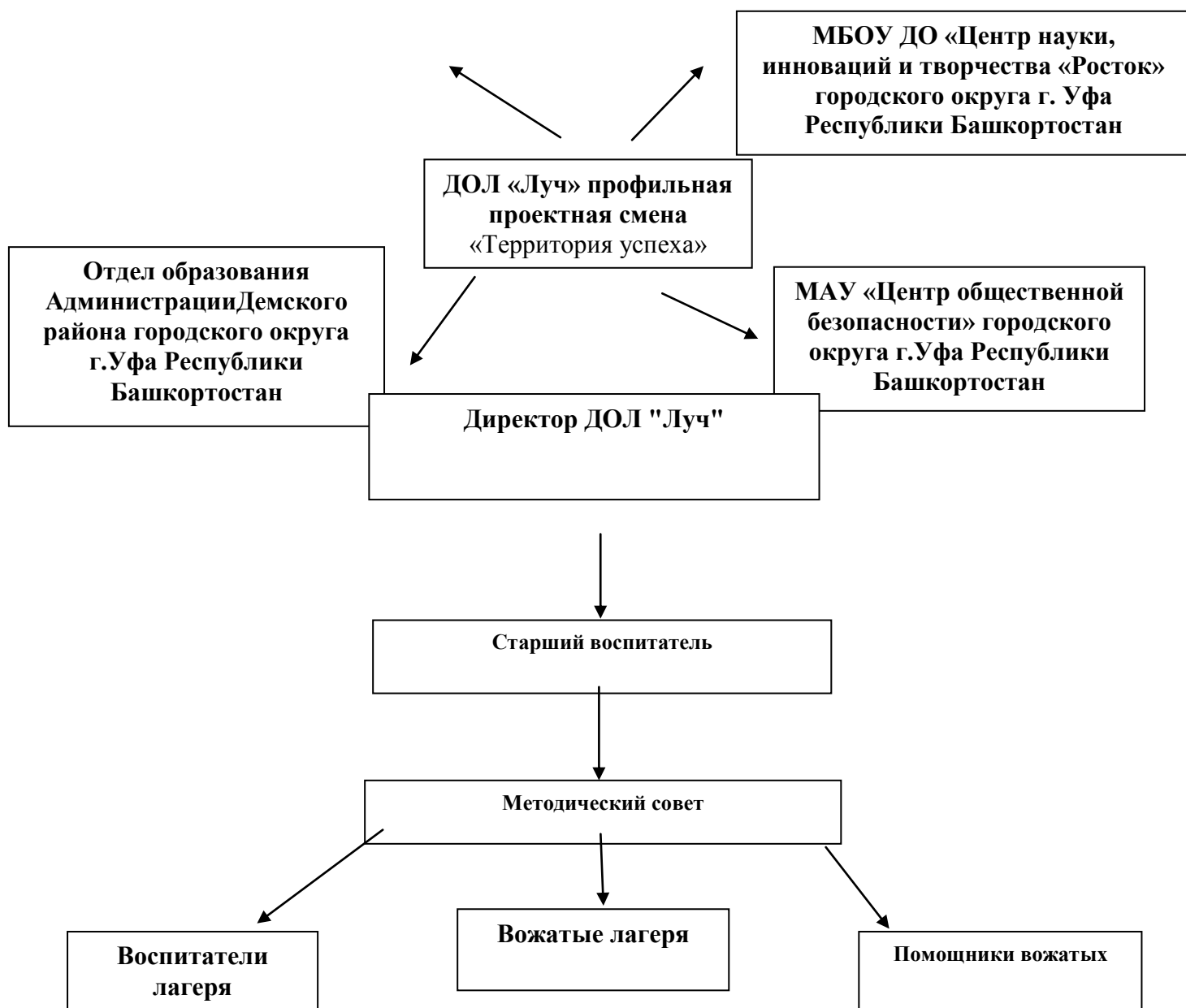
Информационно-методическое:

- Разработка педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены.
- Создание информационного пространства.
- Разработка анкет, диагностических методик.
- Подготовка лекционного материала.

Материально-техническое обеспечение:

- База ДОЛ «Луч».
- Расходный и прикладной материал для проведения мастер-классов и деловых игр.
- Аудиоаппаратура.

Схема взаимодействия лагеря



Ожидаемые результаты

Основным критерием освоения программы является активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Программа считается успешно освоенной при создании воспитанниками проектов для дальнейшего участия в грантовых конкурсах.

Социальный эффект

Процесс организации оздоровительно-образовательной работы в рамках смены для детей «Территория успеха» направлен на оздоровление детей, содействие становлению и развитию творческой, социально активной личности.

В результате участия в смене ожидается повышение социальной активности детей, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система оздоровительно-образовательной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Организация досуга построена таким образом, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Показатели эффективности деятельности профильной смены и всей их системы в целом

В число критериев и показателей эффективности работы профильной смены входят:

- количество участников профильной смены, вновь стремящихся попасть в профильный лагерь;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последствия;
- количество социальных проектов, поданных на конкурсы грантов для физических лиц.

Важным показателем эффективности является и активная работа бывших участников профильной смены «Территория успеха», проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе участников смены.

При оценке эффективности профильной смены и их последствия могут быть использованы следующие показатели:

- 1) сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- 2) трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- 3) укрепление (развитие) социальных связей;
- 4) формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- 5) компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- 6) ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов, так и от последствий участия в профильной смене. Основными показателями будут являться отзывы самих участников смены.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Качество смены определяется по трем критериям.

- 1. Самооценка каждого участника смены. Это ответы на вопросы:**

- Что мне удалось сегодня и почему?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне удалось и почему?

2. Оценка качества смены педагогами.

Здесь имеют место следующие диагностические параметры, которые оцениваются каждым взрослым по баллам (предлагается 10 бальная система оценки).

- Уровень организации: насколько четко было организовано проведение смены.
- Содержательная (информационная) насыщенность смены: насколько интересной, насыщенной была смена по содержанию? Формы подачи – соответствуют ли они задачам?
- Эмоциональная составляющая смены: вызвала ли работа педагогического коллектива смены эмоциональный отклик? Захотелось ли сопереживать? Думать? Спорить? Рассуждать? Работать над собой?
- Включенность детей: насколько активно были включены в проведение мероприятий дети: проявили активность сами или их пришлось убеждать?
- Качество работы, профессиональный уровень: какие новые (интересные или забытые) педагогические средства были использованы при проведении мероприятий? Что вы лично взяли для себя на заметку? Кого из коллег вы увидели в новом для вас свете? Какие явные педагогические промахи вы заметили?
- Мой личный вклад, моя помощь: обращалась ли ко мне творческая группа за помощью? Чем я лично помог?

3. Оценка смены детьми.

Создание альбома с отзывами по итогам смены.

4. На родительском уровне.

Проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов;

Список литературы

1. Грибанов Н. А. Проектная деятельность в школе: учебно-методический комплекс. - М.: Новый учебник, 2015. - 200 с.
2. Коняхина, Н. "Лидер - тот, кто создает мир", или почему мы не читаем лекций вожатым / Н. Коняхина // Воспитание в школе. - 2011. - № 3. - С. 26-29. *«Все знают, как готовить вожатых. И те, кто продает путевки в лагерь, и те, кто учит студентов пединституты любить детей за зарплату. Гордые кандидаты педагогических наук и скромные методисты учреждений дополнительного образования.»*
3. Левитская, А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы / А. Левитская // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 11-14.
4. Леонтович, А. Летние образовательные проекты / А. Леонтович // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 171-180.

5. Летний лагерь: специальный выпуск // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 2. - С. 4-127.
6. Летний отдых школьников: тематический выпуск // Народное образование. - 2011. - № 3. - С. 11-282.
7. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2017. - 416 с.
8. Панченко, С. Высокая планка вожатского мастерства / С. Панченко // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 132-136.
9. Питина, Т.П. Вожатый - лидер / Т.П. Питина // Народное образование. - 2010. - № 3. - С. 265-267.
10. Рынкевич, И.М. Педагогический "изюм" для тех, кто собирается работать в лагере / И. М. Рынкевич // Народное образование. - 2012. - № 3. - С. 231-237.