

Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Луч»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Демского района Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Хасанова Р.И.
« _____ » _____ 2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Луч»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Ефремова О.В.
_____ 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного учреждения
Детский оздоровительный лагерь «Луч»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Луч» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ ДОЛ «Луч»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. Для младших школьников ключевая задача воспитания - обеспечить подходящую среду для освоения социально важных знаний, включая

основные правила поведения и культурное наследие общества. Воспитательный процесс в этом возрасте ставит целью формирование у детей понимания гражданских, моральных и эстетических ценностей, а также чувства причастности к семье, коллективу и своей стране.

9.2. В среднем школьном возрасте воспитание акцентируется на создании возможностей для развития социально значимых отношений и ценностных ориентиров. Воспитательная деятельность на этом этапе нацелена на формирование самостоятельности в принятии решений, ответственного отношения к своим гражданским обязанностям, уважения к традициям и культуре, а также развитие социальной активности и навыков эффективного общения.

9.3. Воспитательная работа со старшеклассниками направлена на предоставление им возможности получения опыта в социально значимой деятельности и реализации собственных инициатив. Основной целью является формирование гражданской зрелости, осознанного выбора жизненного пути и будущей профессии, развитие ответственности за свои действия и готовности активно участвовать в жизни общества, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЛ «ЛУЧ».

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении «Детский оздоровительный лагерь «Луч»» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ ДОЛ «Луч» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Цикл мероприятий, посвященных выдающимся личностям: Литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", демонстрирующие образцы нравственного поведения через изучение биографий исторических деятелей науки, культуры и героев-защитников Отечества разных стран и эпох.

Мероприятия, направленные на знакомство с культурным наследием: Игровые форматы, тематические мероприятия, обеспечивающие знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Мероприятия, способствующие формированию культуры мира: Тематические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, направленные на развитие интеллектуального потенциала и познавательной активности:

Интеллектуальные и познавательные игры, направленные на популяризацию форм детского интеллектуального досуга.

Организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности.

Просмотр научно-популярных фильмов.

Организация встреч с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, проведение дискуссионных клубов, дебатов, диспутов.

Мероприятия, направленные на изучение России и родного края: Изучение России, русского языка и языков народов России, родного края и населенного пункта как культурного пространства, организация фольклорных праздников в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание: Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания, обсуждения вопросов морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

(отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря)

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его

ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Инициативы, которые включают игровые мероприятия и акции, посвященные правилам орфографии и пунктуации, способствующие повышению языковой грамотности в интерактивной форме, а также состязания, связанные с русским языком, помогающие детям и подросткам раскрыть свои творческие способности. Среди них — конкурсы сочинений, стихотворений и эссе на темы языковых ценностей, побуждающие к самовыражению и демонстрирующие богатство русской речи. Кроме того, это отрядные мероприятия по мотивам народных сказок, литературные турниры и конкурсы художественного чтения, воссоздание традиционных русских праздников, проекты по сбору народной мудрости: пословиц, поговорок и крылатых выражений о семье, дружбе, верности и других нравственных идеалах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, направленные на активизацию уже имеющихся у детей знаний и опыта; тематические прогулки по местности, в ходе которых ребята знакомятся с природными объектами в их естественной среде, изучают взаимосвязи в экосистеме; познавательные беседы об уникальных особенностях родного края.

Просветительские акции, раскрывающие пользу раздельного сбора мусора, вторичного использования вещей и экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии), формирующие у детей навыки снижения негативного воздействия на природу. Система экологических правил, действующая в отрядах и во всей организации детского отдыха и оздоровления.

Наблюдение за погодой (для младших школьников) — ведение дневника, изучение способов определения температуры, облачности, видов облаков, направления ветра (при наличии метеостанции в лагере).

Творческие конкурсы — рисунки, плакаты, экологические сценки; встречи со специалистами — экологами, учеными, волонтерами, посвященные защите окружающей среды.

14.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, включающих утреннюю гимнастику, спортивные состязания и командные игры. **Проведение профилактических бесед**, направленных на предупреждение формирования вредных привычек и популяризацию физической культуры среди детей и подростков.

Создание необходимых условий для обеспечения физической и психологической безопасности несовершеннолетних в организациях отдыха и оздоровления, включая **системную работу по предотвращению буллинга** в детско-подростковой среде и организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Реализация комплексных мер педагогическим коллективом, направленных на формирование эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как ключевого условия успешной воспитательной работы.

Организация инструктажей и интерактивных занятий по следующим направлениям:

- правила дорожной безопасности;
- требования пожарной безопасности;
- техника безопасности при занятиях спортом;
- правила поведения на водных объектах;

- нормы поведения в общественных местах и местах массового скопления людей.

Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, обнаружение взрывчатых веществ).

Разработка и внедрение профилактических программ, охватывающих:

- антиалкогольную и антитабачную пропаганду;
- кибербезопасность;
- противодействие вовлечению в деструктивные сообщества (экстремистской, религиозной и иной направленности);
- обучение правилам гражданской обороны и антитеррористической защищенности.

Формирование социально одобряемых моделей поведения через:

- развитие навыков рефлексии и самоконтроля;
- повышение устойчивости к негативному влиянию;
- поддержку инициатив, направленных на профилактику правонарушений и девиантного поведения.

Создание альтернативных форм занятости, включающих:

- познавательно-образовательную деятельность (экскурсии, походы);
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- творческую и волонтерскую деятельность;
- профессиональную ориентацию и духовно-нравственное развитие.

Реализация программ по укреплению семейных ценностей, предусматривающих:

- формирование уважительного отношения к институту семьи как основе российского общества;
- воспитание бережного отношения к жизни человека в соответствии с культурно-историческими традициями;
- подготовку подростков к осознанному созданию семьи через проектную деятельность и интерактивные формы работы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

В рамках образовательно-воспитательного процесса осуществляется **планомерное проведение физкультурно-оздоровительных занятий** согласно утверждённому графику, с преимущественной организацией на открытых спортивных площадках.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают **регулярную спортивную подготовку** обучающихся в рамках деятельности физкультурно-спортивных объединений.

Система оздоровительных мероприятий включает:

- разнообразные виды гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- утреннюю зарядку с вариативными формами проведения;
- динамические паузы, органично интегрированные в образовательный процесс и режимные моменты.

Спортивно-массовая работа представлена:

- проведением спартакиад и спортивных соревнований;
- организацией тематических праздников;
- интеллектуально-спортивными викторинами и конкурсами.

Формирование культуры здорового питания осуществляется с использованием методических материалов, размещённых на официальном интернет-ресурсе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Данная система мероприятий направлена на комплексное физическое развитие и оздоровление подрастающего поколения.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

11.1. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

1. Культурно-просветительская деятельность

Включает комплекс мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию Российской Федерации:

Организация просмотров художественных и документальных фильмов отечественного производства

Посещение (в том числе виртуальное) театральных постановок и концертных программ

Проведение тематических мероприятий с использованием литературно-музыкальных композиций

2. Литературно-художественные практики

Предусматривают активные формы вовлечения воспитанников в творческий процесс:

Коллективные чтения произведений русской литературы с последующим обсуждением

Театрализованные представления и читки литературных произведений

Постановка мини-спектаклей и драматических этюдов

3. Информационно-методическое сопровождение

Обеспечивается за счет использования официальных электронных ресурсов:

Портала «Культура.РФ» (<https://www.culture.ru/>)

Фондов Национальной электронной библиотеки (<https://rusneb.ru/>)

Архива Национальной электронной детской библиотеки (<https://arch.rgdb.ru/>)

Материалов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru/>)

4. Организационные аспекты

Разработка тематического планирования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Интеграция различных форм культурно-образовательной деятельности

Использование методических материалов российских учреждений культуры

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. В рамках организации отдыха детей и их оздоровления предусматриваются различные формы самоуправления, включающие как временные, так и постоянные органы.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, а также советы, формируемые для реализации конкретных дел и проектов.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов, а также деятельность различных клубов и штабов.

15.4.2. На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, избираемых по инициативе и предложениям членов отряда. Эти лидеры представляют интересы отряда в общих делах организации отдыха, взаимодействуя с администрацией.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений

(недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- **Организационный уровень:** Вовлечение ребенка в общественную жизнь организации отдыха и оздоровления, включая участие в мероприятиях отряда и всей организации, а также предоставление возможности участвовать в работе органов самоуправления с правом голоса при решении социально значимых вопросов.
- **Социальный уровень:** Предусматривает публичное признание заслуг через вручение наград, дипломов за участие и победы в конкурсах; выражение благодарности родителям (законным представителям) за вклад в достижения ребенка; создание и демонстрацию портфолио достижений; размещение информации и фотографий на почетных стендах и в социальных сетях организации, а также создание системы, мотивирующей ребенка на личностный рост и повышение своего статуса в коллективе.
- **Эмоциональный уровень:** Создание ситуаций успеха, способствующих формированию позитивной самооценки, уверенности в себе и устойчивой мотивации к дальнейшим достижениям.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Концептуальные основы

Инклюзивное пространство представляет собой комплексную систему организации воспитательной работы, направленную на создание оптимальных

условий для социализации и развития всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Теоретические основы реализации

Методологическая база модуля опирается на следующие принципы:

- **Принцип доступности** — обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса
- **Принцип индивидуализации** — учет особых образовательных потребностей каждого ребенка
- **Принцип целостности** — единство всех компонентов воспитательного процесса
- **Принцип системности** — взаимосвязь всех элементов инклюзивного пространства
- **Принцип гуманизма** — признание ценности каждого ребенка независимо от его возможностей

Организационные условия

Комплексное обеспечение модуля включает:

- **Нормативно-правовую базу** — разработку локальных актов, регламентирующих инклюзивную практику
- **Материально-техническое оснащение** — создание доступной среды и обеспечение необходимым оборудованием
- **Кадровое обеспечение** — подготовку специалистов и формирование команды сопровождения
- **Методическое сопровождение** — разработку адаптированных программ и технологий работы
- **Психолого-педагогическую поддержку** — создание системы сопровождения участников процесса

Направления реализации

Основные компоненты работы:

1. **Диагностическое направление:**
 - Изучение индивидуальных особенностей детей

- Определение особых образовательных потребностей
- Мониторинг эффективности инклюзивного процесса

2. Коррекционно-развивающее направление:

- Разработка индивидуальных программ развития
- Организация специальных занятий
- Проведение коррекционных мероприятий

3. Воспитательное направление:

- Формирование толерантного отношения
- Развитие коммуникативных навыков
- Организация совместной деятельности

4. Профилактическое направление:

- Предупреждение социальной изоляции
- Профилактика буллинга
- Создание безопасной среды

Формы и методы работы

Практический инструментарий:

- **Образовательные технологии:**
 - Интерактивные занятия
 - Проектная деятельность
 - Игровые методики
- **Коррекционные практики:**
 - Индивидуальные консультации
 - Групповые тренинги
 - Арт-терапевтические техники
- **Социально-адаптационные мероприятия:**
 - Совместные праздники
 - Творческие мастерские
 - Спортивные состязания

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности:

- **Для детей с ОВЗ:**
 - Успешная социальная адаптация
 - Развитие коммуникативных навыков
 - Повышение самооценки
- **Для нормотипичных детей:**
 - Формирование толерантности
 - Развитие эмпатии
 - Приобретение опыта инклюзивного взаимодействия
- **Для педагогического коллектива:**
 - Повышение профессиональной компетентности
 - Овладение инклюзивными технологиями
 - Создание эффективной системы сопровождения

Мониторинг результативности

Система оценки включает:

- Регулярную диагностику достижений
- Анализ удовлетворенности участников процесса
- Корректировку программ с учетом полученных результатов
- Формирование банка успешных практик

Условия успешной реализации

Необходимые предпосылки:

- Создание безбарьерной среды
- Формирование инклюзивной культуры
- Обеспечение профессиональной подготовки кадров
- Организация эффективного взаимодействия всех участников процесса
- Системное сопровождение инклюзивного процесса

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Игровые профориентационные технологии: Проведение симуляционных, сюжетно-ролевых и деловых игр, квестов, решение кейсов, позволяющих детям изучить различные типы профессий, способы их выбора, а также достоинства и недостатки интересующих видов профессиональной деятельности.

Ознакомление с реальным производством: Организация экскурсий на предприятия и встреч с экспертами в области профориентации, представителями различных профессий, предоставляющих детям возможность получить первичные знания о существующих профессиях и условиях труда.

Тематические профориентационные мероприятия: Организация тематических дней и профориентационных смен с участием экспертов из различных сфер производства, бизнеса и науки, направленных на ознакомление детей с профессиями, их спецификой, развитие соответствующих навыков, расширение знаний о рынке труда и предоставление возможности попробовать себя в различных профессиональных ролях.

Участие во всероссийских профориентационных проектах: Обеспечение участия детей в работе всероссийских профориентационных проектов, включающих просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач и участие в мастер-классах, способствующих расширению их знаний о мире профессий и развитию необходимых навыков.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Программа профильной смены, реализуемая в рамках Движения Первых, ориентирована на детей в возрасте от 7 до 17 лет и построена на основе модульного принципа, позволяющего гибко адаптировать содержание к потребностям участников. Ключевая цель программы – приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, создание условий для личностного развития и гражданского становления, а также формирование норм поведения, соответствующих интересам личности, семьи, общества и государства. Важной задачей является вовлечение детей и подростков в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых организуются во всех типах организаций отдыха и оздоровления детей на территории Российской Федерации. Одним из примеров профильных смен для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

В рамках смены предусмотрены:

Тематические Дни Первых: Система воспитательных мероприятий, направленных на просвещение и всестороннее развитие участников, а также на формирование представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности.

Профильный отряд Движения Первых: Постоянно действующий орган детского самоуправления, состоящий из активных участников Движения Первых, который занимается разработкой и реализацией детских инициатив, популяризирующих возможности и полезную деятельность в рамках Движения.

Воспитательный потенциал программы реализуется посредством следующих мероприятий и форм работы:

Классные встречи с активистами Движения Первых: Организация открытых диалогов "путь к успеху" и мотивационных встреч "равный-равному", способствующих формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе, демонстрируя примеры успешной деятельности ровесников.

Волонтерские мастер-классы: Проведение занятий и встреч, направленных на ознакомление детей с принципами, направлениями и историей волонтерства.

Экологические акции: Организация мероприятий по благоустройству территории, посадке деревьев и уборке природных зон, направленных на формирование бережного отношения к окружающей среде.

Социальные акции: Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек и книг для детских домов и малообеспеченных семей, способствующих развитию чувств сопричастности и социальной ответственности.

Шефство над младшими отрядами: Организация мероприятий, в рамках которых старшие дети оказывают помощь младшим в проведении игр, представлений и праздников, что способствует развитию навыков заботы о других и лидерских качеств.

Акция "Забота о животных": Организация сбора корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и других мероприятий, способствующих развитию чувства ответственности и доброты к животным.

Обучение навыкам оказания первой помощи: Проведение тренингов по оказанию первой помощи, направленных на формирование у детей умения заботиться о других и готовности оказать помощь в экстренных ситуациях.

Уход за мемориалами и памятными местами: Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их исторического значения, направленные на укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Медиа-волонтерство: Ведение блога, создание фото- и видеоматериалов о волонтерских инициативах организации отдыха и оздоровления детей, направленные на развитие навыков коммуникации и медиа-творчества.

Проектировочный семинар: Проведение семинара по проектированию траектории социального развития в Движении Первых, направленного на формирование у детей навыков целеполагания и планирования своей деятельности.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по различным направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит детальные инструкции для вожатых и участников смены по каждому мероприятию, включая сценарии и методические рекомендации.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

12. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

12.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

12.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

12.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

12.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

13. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

14. Уклад МАУ ДОЛ Луч задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

26. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Лагерь «Луч» расположен у озера, в одном из живописных мест Уфимского района Республики Башкортостан. В лагере созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей и подростков.

ДОЛ «Луч» функционирует круглогодично. В смену одномоментно в летний период лагерь может принять до 140 детей, в осенний период - 50 детей. Также в летний период организуется смена для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вместимость двухэтажного корпуса - 50 человек. В одноэтажных корпусах дети располагаются по 6-8 человек в комнатах, вместимость каждого одноэтажного корпуса до 30 человек. В каждом жилом корпусе имеются также комнаты для воспитателей и

вожатых.

Пятиразовое сбалансированное питание осуществляется в соответствии с приказом МЗ РФ от 05.08.2003 № 33.

27.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

В лагере установлен режим дня:

08.30 ПОДЪЕМ, УТРЕННЯЯ ГИГИЕНА

08.45 ЗАРЯДКА

09.00 ЗАВТРАК

10.00 ЛИНЕЙКА -ПОДНЯТИЕ ФЛАГА, ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНОВ

10.30 УБОРКА КОМНАТ, ТЕРРИТОРИИ

11.00-13.00 МАСТЕР-КЛАССЫ И, ЗАНЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

13:00– ОБЕД

14.00 – ТИХИЙ ЧАС
16.00– ПОЛДНИК
17:00– ЦЕНТРАЛЬНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
18.30 – УЖИН
19:30– ВЕЧЕРНЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ
20:30 - 2-ОЙ УЖИН
21:00- ДИСКОТЕКА, ПЕСЕННИК, ПРОСМОТР ФИЛЬМА
22:00– СПУСК ФЛАГОВ
22.10- ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ
22:20– ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ
22:30– ОТБОЙ

27.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура работников МАУ ДОЛ "Луч"— это совокупность ценностей, норм, правил, традиций и обычаев, которые разделяются и культивируются

работниками лагеря, определяя их поведение, взаимодействие и отношение к работе, детям и друг к другу.

Особенности корпоративной культуры в МАУ ДОЛ "Луч":

1. Детская ориентированность:

Главная ценность: Дети и их благополучие, развитие и радость являются главным приоритетом в работе всех сотрудников лагеря.

Отношение к детям: Уважительное, доброжелательное, внимательное и заботливое отношение к каждому ребенку, учет его индивидуальных особенностей.

Создание атмосферы: Сотрудники стремятся создать в лагере атмосферу доверия, радости, дружбы и безопасности.

2. Профессионализм:

Компетентность: Высокий уровень профессионализма сотрудников в своей области (педагогика, психология, медицина, организация досуга и др.).

Постоянное развитие: Стремление к постоянному повышению квалификации, самообразованию, освоению новых методик и технологий.

Ответственность: Ответственное отношение к своим обязанностям, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность.

3. Командная работа:

Сотрудничество: Умение работать в команде, поддерживать коллег, помогать друг другу.

Взаимопонимание: Уважение мнения коллег, умение находить компромиссы, открытое общение и обмен опытом.

Единство целей: Наличие общего понимания целей и задач лагеря, совместная работа для их достижения.

4. Творчество и инициативность:

Креативность: Готовность к творческому подходу к организации мероприятий, использованию новых идей и нестандартных решений.

Инициативность: Поощрение инициативы и самостоятельности сотрудников в разработке и реализации проектов.

Гибкость: Готовность к изменениям и адаптации к новым условиям.

5. Открытость и честность:

Открытая коммуникация: Открытое и честное общение между сотрудниками, с детьми и родителями.

Прозрачность: Прозрачность в принятии решений, доступность информации о деятельности лагеря.

Честность: Честность в отношениях, соблюдение этических норм, уважение к правилам лагеря.

6. Любовь к своей работе и лагерю:

Энтузиазм: Увлеченность своей работой, любовь к детям, лагерю и своей профессии. Приверженность: Приверженность ценностям лагеря, готовность вкладывать свою душу в свою работу.

Гордость: Гордость за достижения лагеря, стремление к его развитию и процветанию.

7. Учет региональных особенностей:

Культурные традиции: Уважение к культурным традициям и обычаям региона, их использование в воспитательном процессе.

Язык: Использование регионального языка, элементов культуры и фольклора в мероприятиях и программах.

Природные особенности: Учет природных особенностей региона при организации досуга и экскурсий.

Историческое наследие: Знакомство с историей региона, его памятными местами и известными личностями.

Местные обычаи: Учет местных обычаев и традиций при организации мероприятий.

Влияние корпоративной культуры на формирование ценностей:

Корпоративная культура работников напрямую влияет на формирование ценностей у детей. Дети видят пример взрослых, их отношение к работе, друг к другу и к детям, и принимают эти ценности как ориентир для своего поведения.

Сотрудники лагеря становятся примером для детей в отношении доброты, уважения, ответственности, честности, любви к родине, природе.

Участие детей в мероприятиях, направленных на формирование ценностей, таких как патриотизм, дружба, толерантность, доброта и уважение к старшим.

Корпоративная культура влияет на формирование ценностей самих работников лагеря. Она помогает создать атмосферу взаимоуважения, поддержки и доверия.

Сотрудники испытывают профессиональную гордость за свою работу и стремятся к постоянному развитию.

Работники разделяют ценности лагеря, работают в команде, стремятся к общей цели.

Корпоративная культура способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, креативность.

Учет региональных особенностей помогает формировать у детей чувство гордости за свою малую родину, уважение к ее истории и культуре.

Через знакомство с местными обычаями, традициями и историей детям прививаются важные ценности, связанные с Республикой Башкортостан..

Использование элементов региональной культуры в мероприятиях лагеря делает его уникальным и запоминающимся для детей.

Лагерь становится площадкой для поддержки и развития культуры Республики Башкортостан.

Корпоративная культура работников МАУ ДОЛ "Луч" является важным фактором, определяющим эффективность работы лагеря и формирование ценностей у детей и

сотрудников. Учет региональных особенностей позволяет сделать программу лагеря более уникальной и значимой для детей, а также способствует формированию у них чувства

гордости за свою малую родину.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;
- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- центральной и важнейшей фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

27.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также

к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

28. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: Подготовительный этап программы воспитания в МАУ ДОЛ "Луч"

Цель подготовительного этапа, это обеспечение качественной подготовки всех участников воспитательного процесса к реализации программы, создание необходимых условий для эффективной работы лагеря.

Основные компоненты:

1. Обучение педагогического состава:

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала, формирование единого подхода к реализации программы воспитания, развитие

необходимых навыков и умений. Содержание:

- Изучение программы: Ознакомление с целями, задачами, ценностями, направлениями и содержанием программы воспитания, а также с методическими рекомендациями.
- Методы и технологии: Обучение современным методам и технологиям работы с детьми (интерактивные методы, проектная деятельность, игровые технологии и др.), основам возрастной психологии и педагогики.
- Работа с детьми: Развитие навыков организации коллективной деятельности, индивидуальной работы, разрешения конфликтов, создания позитивной атмосферы, учета индивидуальных особенностей детей.
- Психологическая подготовка: Развитие навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости, оказания первой психологической помощи.
- Практические занятия и тренинги: Проведение практических занятий, тренингов, деловых игр, моделирование различных ситуаций для отработки необходимых навыков.
- Разбор кейсов: Анализ реальных ситуаций, разбор кейсов, обсуждение возможных решений.
- Обмен опытом: Проведение встреч, семинаров, где педагоги могут обмениваться опытом и лучшими практиками.
- Использование информационных технологий: Обучение использованию современных технологий в образовательном процессе.
- Формы обучения: Семинары, тренинги, мастер-классы, вебинары, консультации, стажировки.
- Результат: Педагогический состав, обладающий необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для эффективной реализации программы воспитания, готовый к работе с детьми в условиях лагеря.

2. Установочное педагогическое совещание:

Цель: Объединение педагогического коллектива, обсуждение ключевых вопросов, связанных с реализацией программы, формирование общего понимания целей и задач смены.

Содержание:

- Представление программы: Окончательное утверждение программы воспитания с учетом особенностей текущей смены, знакомство с планами работы отрядов.
- Обсуждение целей и задач: Определение общих целей и задач смены, конкретных задач для каждого отряда, распределение ответственности.
- Распределение ролей: Распределение ролей и функций между членами педагогического состава (вожатые, руководители кружков, специалисты).
- Определение методов работы: Обсуждение методов работы, форм проведения мероприятий, способов оценки результатов.
- Разбор организационных вопросов: Обсуждение распорядка дня, правил безопасности, решения бытовых вопросов.
- Обсуждение содержания смены: Уточнение тематики и плана смены, обсуждение особенностей организации мероприятий.
- Мотивация и настрой на работу: Создание позитивной атмосферы, мотивация педагогического состава на успешную работу.
- Формы проведения: Общее собрание педагогического коллектива, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, презентации.
- Результат: Сформированный, сплоченный педагогический коллектив, имеющий четкое понимание целей и задач смены, готовый к сотрудничеству и эффективной работе.

3. Планирование деятельности:

Цель: Разработка детальных планов работы на уровне лагеря, отряда, группы (кружка) с учетом целей, задач, ценностей и направлений программы, а также тематики смены.

Содержание:

- Разработка общего плана лагеря: Планирование общелаге

рных мероприятий, акций, проектов, спортивных соревнований, творческих конкурсов и др.

- Разработка планов отрядов: Планирование отрядных мероприятий, тематических вечеров, игр, экскурсий, походов и др. с учетом возрастных особенностей детей.
- Разработка планов кружков и секций: Планирование занятий, тренингов, мастер-классов с учетом интересов и способностей детей.
- Интеграция планов: Интеграция планов на разных уровнях, обеспечение их взаимосвязи и взаимодополняемости.
- Разработка методического обеспечения: Подготовка методических материалов, сценариев, конспектов занятий, игр и других мероприятий.
- Формирование ресурсного обеспечения: Подготовка необходимого инвентаря, оборудования, материалов для проведения мероприятий.
- Методы: Работа в рабочих группах, мозговой штурм, обсуждение, утверждение планов на педагогическом совете.
- Результат: Детальные, скоординированные планы работы на всех уровнях, обеспечивающие эффективную реализацию программы воспитания в лагере.

4. Информационная работа с родителями:

Цель: Информирование родителей о программе воспитания, правилах и условиях

пребывания в лагере, а также установление доверительных отношений и партнерства. Содержание:

- Размещение информации на сайте: Размещение подробной информации о программе, условиях пребывания в лагере, правилах безопасности, контактах администрации, фотографий лагеря, новостей.
- Родительские собрания (онлайн и офлайн): Проведение родительских собраний, где родители могут задать вопросы, получить всю необходимую информацию.

- Буклеты и информационные материалы: Подготовка буклетов, памяток и другой информации для родителей, рассылка их по электронной почте, размещение на информационных стендах.
- Обратная связь: Обеспечение возможности обратной связи от родителей, оперативное решение возникающих вопросов.
- Индивидуальные консультации: Проведение индивидуальных консультаций с родителями, у которых есть вопросы или особые обстоятельства.
- Информирование об особенностях смены: Рассказывать о тематике смены, целях и задачах смены
- Методы: Публикации на сайте, рассылка информационных материалов, видеоконференции, телефонные консультации, личные встречи.
- Результат: Родители, информированные о программе, условиях пребывания в лагере, настроенные на сотрудничество и партнерство с педагогическим коллективом, доверяющие лагерю.

Общий результат подготовительного этапа: Полностью подготовленный к работе педагогический состав, утвержденные планы деятельности, информированные родители, что обеспечит успешную реализацию программы воспитания в МАУ ДОЛ "Луч".

28.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

28.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем,

педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря «Луч».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение. Наши партнёры:

- колледж при БГПУ им М.Акмуллы;
- Центр общественной безопасности Дёмского района ГО г.Уфа;
- МБОУ ДО «Центр науки, инноваций и творчества «Росток»;
- Центр противопожарной пропаганды и общественных связей Управления пожарной охраны г. о. города Уфа;

- Ресурсный центр Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Дёмском районе ГО г.Уфа РБ;

- «Навигаторы детства».

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирования родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-

сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на высоком профессиональном уровне. С 2024 года идет тесное сотрудничество с колледжем при БГПУ им.М.Акмуллы. В течение года колледж готовит студентов к прохождению

вожатской практики. Студенты получают не только теоретические основы работы

вожатого в ДОЛ, но и участвуют в инструктивно - методических собраниях, заездах, где сами в качестве пионеров проживают все этапы лагерной смены.

Заблаговременно до

начала заезда происходит знакомство вожатых с лагерем, программой и план-сеткой. У будущих педагогов ДОЛ есть возможность подготовиться методически к смене, зная ее цели, задачи, механизм реализации. Старший вожатый оказывает необходимую

методическую помощь до заезда в ходе встреч, семинаров и общения онлайн в социальных сетях. В ходе реализации программы предусмотрено сетевое взаимодействие с партнерами.

Совместно с ОДН, КДН города проводятся лекции, беседы с воспитанниками лагеря относительно прав и обязанностей детей, подростков, культуры поведения несовершеннолетних в общественных местах и мерах ответственности за ненадлежащее поведение.

Совместно с Центром противопожарной безопасности проводятся тематические встречи, игры и викторины о привитии навыков грамотного обращения с огнем.

Сотрудники Центра общественной безопасности проводят лекции, беседы по вопросам личной безопасности, ведения здорового образа жизни, профилактики буллинга в образовательных организациях.

Спикеры РДДМ "Движение первых" расскажут о возможностях современной молодежи для самореализации и развития творческого потенциала.

Кратковременный

характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Реализация программы воспитания обеспечивается комплексом методических мер, направленных на создание эффективной системы воспитательной работы в организации отдыха и оздоровления детей.

Ключевыми элементами методического обеспечения являются:

- Разработка планов воспитательной работы: Составление планов воспитательной работы на основе положений и приоритетов, определенных в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом специфики организации отдыха и оздоровления детей и возрастных особенностей воспитанников. Планы должны содержать конкретные цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной работы, а также критерии оценки ее эффективности.
- Обеспечение взаимодействия: Организация эффективного взаимодействия между воспитателями, вожатыми и педагогическими работниками, направленного на создание единого воспитательного пространства и обеспечение преемственности воспитательных воздействий. Регулярное проведение совещаний, семинаров и консультаций для обмена опытом и координации действий.
- Использование разнообразных форм и методов работы: Применение широкого спектра современных и традиционных форм и методов воспитательной работы, учитывающих возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Активное использование игровых, проектных, творческих и интерактивных технологий.

- **Мониторинг и оценка результатов:** Систематическое проведение мониторинга и оценки результатов воспитательной работы с использованием различных методов и инструментов (наблюдения, анкетирования, тестирования, анализ документации). Анализ полученных данных для корректировки и совершенствования воспитательной программы.
- **Создание методических материалов:** Разработка и создание методических материалов и пособий для воспитателей и вожатых, содержащих рекомендации по организации и проведению различных видов воспитательной деятельности, примерные сценарии мероприятий, диагностические инструменты и другие полезные материалы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания позволит достичь следующих результатов:

- **Формирование гармонично развитой личности:** Создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка, формирования у него высоких моральных качеств, гражданской ответственности, любви к Родине, готовности к жизни в современном мире.
- **Успешная адаптация детей:** Обеспечение успешной адаптации детей к условиям лагеря и их дальнейшей жизни, развитие навыков самоорганизации, коммуникации и сотрудничества.
- **Укрепление связи между школьным и лагерным воспитанием:** Обеспечение преемственности между школьным и лагерным воспитанием, создание единой системы воспитания, основанной на общих ценностях и принципах.
- **Создание единой системы воспитания:** Формирование целостной и эффективной системы воспитания, основанной на общих ценностях и принципах, ориентированной на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Спортивная зона:

Баскетбольная площадка: Для игры в баскетбол, проведения соревнований и спортивных игр.

Две волейбольные площадки: Для игры в волейбол, проведения соревнований и спортивных игр.

Футбольное поле: Для игры в футбол, проведения тренировок и соревнований. Зона отдыха и досуга:

Детский игровой городок: Для игр и развлечений детей младшего возраста. Качели: Для отдыха и развлечений детей.

Беседка: Для отдыха, проведения бесед, игр, занятий в кружках. Зона культурно-массовых мероприятий:

Три флагштока. Новая сцена с асфальтированной площадкой: Центральная площадка для проведения мероприятий, выступлений, концертов, фестивалей.

Удобные трехъярусные трибуны: Обеспечивают комфорт для зрителей.

Просторная площадка: Подходит для различных видов деятельности (танцы, зарядка, встречи, мастер-классы).

Звуковая аппаратура для проведения мероприятий, экран, видео проектор. Функциональность: Может использоваться для официальных мероприятий и линеек.