

УТВЕРЖДАЮ
Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Луч»
Городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Директор  О.В.Ефремова
«20» января 2026 г.
М.П.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное автономное учреждение Детский оздоровительный лагерь
«Луч» Городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Возраст участников: от 7 до 17 лет.

Уфа-2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.0. Сквозные содержательные блоки «Мир», «Россия», «Человек»

2.0.1. Блок «Мир»

2.0.2. Блок «Россия»

2.0.3. Блок «Человек»

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Ключевые мероприятия»

2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

2.3. Модуль «Культура России»

2.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.5. Модуль «Детское самоуправление»

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.7. Модуль «Профориентация»

2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Вариативные модули

2.9. Модуль «Кружки и секции» (Дополнительное образование)

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.14. Модуль «Экскурсии и походы»

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Режим дня

3.3. Корпоративная культура и традиции ДОЛ «Луч»

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение: Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения Детский оздоровительный лагерь «Луч» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников (7-10, 11-14, 15-17 лет), направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы. Программа также подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
6. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры сайта образовательной организации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей. ДОЛ «Луч» является организацией отдыха детей и их оздоровления сезонного действия с круглосуточным пребыванием.
8. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.
9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
10. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормативам поведения в российском обществе.
11. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания

детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким историческим символам, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества, приобщить к ценностям национальной культуры Республики Башкортостан, воспитывать уважение к национальной самобытности и культуре башкирского народа.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты общественного объединения (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организации. Принимая участие в мероприятиях движения, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- создание условий для самоопределения и социализации ребенка;
- воспитание уважения к труду и людям труда, формирование готовности к осознанному выбору профессии.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) – создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет) – создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности – каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру – пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности – организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Луч», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Башкортостан и детского лагеря «Луч», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие

общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Детский лагерь «Луч» расположен в лесной экологически чистой зоне, вокруг и на территории которого расположен лиственный лес, со свежим лесным

воздухом. На протяжении всех смен отдыхающие находятся в окружении красивой природы.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- изучение историко-культурных, этнических, эколого-краеведческих особенностей Республики Башкортостан;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря «Луч» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в:

- кратковременности – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- автономности – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности;
- сборности – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Луч». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.0. СКВОЗНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

В основу содержания воспитательной работы МАУ ДОЛ «Луч» заложены три сквозных содержательных блока, определяющих ключевые векторы воспитания: «Мир», «Россия», «Человек». Данные блоки реализуются через все инвариантные и вариативные модули программы.

2.0.1. БЛОК «МИР»

Блок «Мир» учитывает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
2. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
3. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
4. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
5. Знакомство с творчеством зарубежных писателей, композиторов, художников в рамках работы кружков и проведения тематических мероприятий.
6. Международные дни и праздники (День защиты детей, День русского языка и др.) в рамках Дней единых действий.

2.0.2. БЛОК «РОССИЯ»

Блок «Россия» предлагает пять комплексов мероприятий, отражающих ключевые аспекты воспитания гражданина России:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни, посвященные истории России и Республики Башкортостан;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- Уроки Памяти, Уроки Мужества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- реализация мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- организация мероприятий для младших отрядов (шефство);
- медиа-волонтерство.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2.0.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, духовно-нравственное развитие личности, формирование семейных ценностей.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования.
2. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
3. Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации.
4. Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
5. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.
6. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
7. Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.
8. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

9. Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).
10. Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.
11. Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
12. Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Церемония проводится ежедневно. Для поднятия и спуска

Государственного флага Российской Федерации допускаются дети, избранные советом лагеря по самым высоким показателям активности в той или иной деятельности лагеря в течение дня.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

3. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию и Республику Башкортостан, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества, Республики Башкортостан.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России, гражданина Республики Башкортостан предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила во благо России и Республики Башкортостан;

- знакомство с наследием народов России и Республики Башкортостан в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Целевая аудитория: программа адаптирована для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Цель программы направлена на развитие базовых навыков социализации, эмоционального интеллекта, творческого мышления и самостоятельности. Аудиторией программы будут дети, которым интересно участвовать в игровых и образовательных активностях, способствующих формированию позитивных ценностей и укреплению дружеских связей.

Реализация программы: игровые образовательные занятия, мастер-классы, спортивные соревнования, социальные проекты и другие формы деятельности, которые помогут детям развивать лидерские навыки, социальные умения и чувство ответственности.

Смена в детском лагере реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: зарядка, спортивные флешмобы, спортивно-развлекательное мероприятие «Веселое детство», диспут «Что нам нужно для здоровья?», брейн-ринг «Здорово!»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.5. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

Индивидуальные заслуги ребенка отмечаются в Дневнике успеха, на экране достижений отряда.

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Формы работы:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видеопроductов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Кружки и секции» (Дополнительное образование)

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, групп по направлениям, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки художественной направленности: «Лавка чудес», «Модерн», «Музыкальная радуга», «Разрисуй-ка», «Ритм», «Звонкие голоса», «Кисть радуги».

Кружки социально-педагогической направленности: «Хогсмид. Сладкое королевство», «Нумерология», «Клуб веселых и находчивых орлят», «Юнкор», «О самом главном», «Чудеса флоры и фауны», «Репортаж», «Психология отношений», «Школа выживания для юных туристов».

Кружки физкультурно-спортивной направленности: «Секреты шахматных побед», «Шашки: искусство стратегии», «Быстрый мяч».

Кружки эколого-туристско-краеведческой направленности: «Выживание в запретном лесу Хогвартса», «Травология».

Кружки естественно-научной направленности: «Химические опыты», «Юный исследователь».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- освещение деятельности в отрядах и в рамках мероприятий лагеря на сайте организации, в социальных сетях, в официальном паблике Вконтакте, в районной газете «Стерлибашевские родники»;
- дни и события, в которые родители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами (родительские дни);
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений и заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровления детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территории детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Комплекс мер, обеспечивающих психологическую безопасность ребёнка в детском лагере «Луч»: адаптационные отрядные игры в первые дни смены, инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в лагере и за его пределами, игры на командообразование и на развитие эмпатии «Радуга

настроения», маршрутный квест «Твоя 5 безопасности», опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью.

2.14. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы на поляну и в лес за территорию лагеря, туристические квесты вблизи лагеря, экскурсии в краеведческие музеи, парк КиО Демского района и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр «Луч в эфире»: видеосъемка и мультимедийное сопровождение мероприятий группой информационно-технической поддержки мероприятий;
- конкурс видеороликов, клипов «Стоп! Камера! Снято!» из жизни лагеря;
- редакция детской газеты с целью освещения моментов жизни смены;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн встречи с другими лагерями республики;
- участие администрации лагеря и вожатых в видеоконференциях по вопросам воспитания;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- колледж при БГПУ им М. Акмуллы;
- Центр общественной безопасности Дёмского района ГО г. Уфа;
- МБОУ ДО «Центр науки, инноваций и творчества «Росток»;
- Центр противопожарной пропаганды и общественных связей Управления пожарной охраны г. о. города Уфа;
- Ресурсный центр Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Дёмском районе ГО г. Уфа РБ;
- «Навигаторы детства».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания (продолжительность смены 21 день), новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря «Луч»:

Уклад лагеря включает в себя разнообразные мероприятия, отражающие богатое культурное наследие и традиции Республики Башкортостан, Стерлибашевского района:

1. Дух толерантности и уважения: в программу лагеря включены мероприятия, направленные на взаимопонимание и уважение между участниками с разным культурным и этническим фоном.
2. Сохранение природы и экологическое воспитание: планируются экскурсии в природные заповедники и парки, занятия по экологическому образованию и акции по благоустройству природной среды.
3. Пропаганда здорового образа жизни: в расписании лагеря предусмотрены спортивные мероприятия, физкультурные занятия, здоровое питание и профилактические беседы о важности здоровья.
4. Поддержка традиционной культуры: организуются мастер-классы по национальным ремёслам, уроки танцев и песни, знакомство с обычаями и традициями башкирского народа.
5. Развитие личности и лидерских качеств: проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, лидерства и самоорганизации, а также волонтерские проекты и групповые задания, способствующие развитию самостоятельности и ответственности участников.
6. Поддержка культурного многообразия: организуются мероприятия, нацеленные на знакомство с различными культурами и традициями мирового сообщества, чтобы расширить кругозор и уважение к разнообразию культур.

3.2. Режим дня

Мероприятия в лагере реализуются в соответствии с режимом дня, который обеспечивает рациональное сочетание всех видов деятельности, полноценный отдых и оздоровление детей. Режим дня является единым для всех участников смены и строго соблюдается педагогическим коллективом.

Режим дня в МАУ ДОЛ «Луч»

Время	Мероприятие
08:30	Подъем, утренняя гигиена
08:45	Зарядка (спортивная, танцевальная, игровая)
09:00	Завтрак
10:00	Линейка (подъем Государственного флага РФ, объявление плана на день)
10:30	Уборка комнат, территории (операция «Чистота и уют»)
11:00	Мастер-классы и занятия по направлениям (кружки, секции, студии)

Время	Мероприятие
13:00	Обед
14:00	Тихий час (дневной отдых)
16:00	Полдник
17:00	Центральное тематическое мероприятие (общелагерное или межотрядное)
18:30	Ужин
19:30	Вечернее мероприятие (концерты, фестивали, дискотеки, кинопросмотры)
20:30	Второй ужин
21:00	Дискотека / Песенник / Просмотр фильма (в зависимости от тематики дня)
22:00	Отрядное время (подведение итогов дня, огонек, рефлексия)
22:15	Вечерний туалет, подготовка ко сну
22:30	Отбой

3.3. Корпоративная культура и традиции ДОЛ «Луч»

Корпоративная культура ДОЛ «Луч» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Опрятный внешний вид, единый стиль является важным элементом корпоративной культуры организации. Это способствует дисциплине и формирует чувство коллективной принадлежности. В лагере разработан собственный мерч. Форма вожатых, сувенирная продукция и визуал социальных сетей имеют единый стиль.

Символическое пространство ДОЛ «Луч» включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы. Одна из традиций лагеря - песни, исполняемые на общих мероприятиях. Они сплачивают коллектив и создают неповторимую атмосферу лагерной жизни. У каждого отряда есть своя песня, девиз, эмблема и отрядный уголок, отражающие уникальность команды и творческий подход. Вожатые и дети могут закреплять за собой персональный танцевальный флешмоб, становясь узнаваемыми для всей дружины лагеря.

Традиции и ритуалы ДОЛ «Луч»:

1. Торжественная линейка открытия и закрытия смены – включает поднятие (спуск) Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, сдачу отрядных рапортов, творческие номера от отрядов. Директор лагеря дает официальный старт смене и подводит итоги.
2. Отрядные «огоньки» – форма камерного общения, традиционно проводятся в оргпериод, ежедневно в течение смены и на закрытии. На «огоньках» дети обсуждают прожитый день, анализируют события, благодарят друг друга, делятся впечатлениями. Огонек знакомства, огонек-анализ дня, прощальный огонек – важнейшие ритуалы, создающие атмосферу доверия и единения.
3. Проект «Аллея звезд» – дети участвуют в проектной деятельности и становятся обладателями именной звезды лагеря. Вручение премий происходит на празднике Закрытия смены.
4. Проект «Достояние столицы» – дети отражают навыки, которым научились в лагере согласно программе смены, а также пишут обратную связь о том, что запомнилось и понравилось за смену.
5. Аукцион «И мы счастливы» – в конце смены подводится итог-рейтинг командной работы отряда на табло достижений. Ребята тратят заработанные в течение смены баллы («фесты») и выкупают интересные их бонусные лоты, которыми с азартом пользуются до завершения смены.
6. Акция «Спасибо» – традиционно проходит на последней дискотеке. Дети имеют возможность сказать слова благодарности участникам смены, подарив заветный цветной амулет, и получив взамен амулет, комплимент и слова благодарности от друга.
7. Видеофильм о смене «Вместе здорово» – демонстрируется вожатыми своему отряду на закрытии смены. Он напоминает детям о ярких моментах смены.
8. Конкурс на лучший отрядный уголок «Наш дом – Луч» – проводится в течение смены. Отрядные уголки оформляются в первые три дня заезда, в них отражается уникальность команды и творческий подход. Впоследствии уголки наполняются информацией о новостях заезда, дипломами, мотивирующими материалами, способствующими развитию и самопознанию.

Воспитательная деятельность транслируется в социальных сетях лагеря и на официальном сайте ДОЛ «Луч».

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень

важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: анкетирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерии эффективности реализации Программы и методы оценки:

- последовательное отслеживание эффективности программы осуществляется на ежедневных планерках, посредством анализа результатов деятельности отрядов;
- анализ экранов настроения, заполняемых детьми ежедневно, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми;
- обратная связь от детей (отзывы о смене) в рамках проектов «Достояние столицы»;
- ведение детьми личных Дневников успеха для фиксации позитивных личных изменений;
- анализ на отрядных «огоньках» (позитивные и негативные моменты за день, благодарности, предложения);
- рейтинг отряда по итогам смены;
- статистика участия в проектах и активностях;
- отзывы детей о смене;
- количество награжденных детей по результатам активности (проект «Аллея звезд»).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДОЛ «ЛУЧ»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена №1 (основной лагерь): 30 мая – 19 июня

Палаточный лагерь: 30.05 – 08.06 и 10.06 – 19.06

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Организационный период (30 мая – 3 июня)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» (открытие смены). Подъем флага РФ	30 мая	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Заезд детей, распределение по отрядам. Игры на знакомство, выявление лидеров, «Веревочный курс»	30 мая	Отряд
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	«Сбор рождения отряда»: Выбор названия, речевки, песни, уголка	30 мая – 1 июня	Отряд
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления (командиры, культорги, физорги)	30 мая – 1 июня	Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, пожарной безопасности	30 мая	Отряд
	Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета лагеря (планирование ключевых дел смены)	1 июня, далее раз в 3 дня	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Праздник «Веселое детство» (День защиты детей)	1 июня	Всерос./Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Огонек организационного периода «Инициативе Да!»	1 июня	Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Тренировочная пожарная эвакуация	3 июня	Лагерь
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Квест «Твоя 5 безопасности» (станции: дорога, вода, лес, люди, пожар)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	КТД «Визитка отряда» (творческая презентация)	3-4 июня	Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Основной период (4 – 17 июня)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Игра-детектив «Великий и могучий» (День русского языка)	6 июня	Всерос./Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Поэтическая гостиная «Любимая классика» (Пушкин, Лермонтов)	6 июня	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Акция «Без срока давности»: Урок мужества	В дни смены	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Громкие чтения «Строки, опаленные войной» (ко Дню Победы)	В течение смены	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Брейн-ринг «Там русский дух» (русские народные сказки и былины)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Мастер-класс «Искусство выступать» (ораторское мастерство)	2-я неделя	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Киноклуб «Наше лучшее кино» (просмотр отечественных фильмов)	2-я неделя	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Квест «Моя страна – Россия» (День России)	12 июня	Всерос./Лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»	Палаточный лагерь: Занятие «Школа выживания. Ориентирование, костер, первая помощь»	В период заезда ПЛ	Лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в краеведческий музей (или выездная экскурсия по району)	1 раз за смену	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Спортивный праздник «Веселые старты» (сдача норм ГТО)	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Брейн-ринг «Здорово!» (викторина о ЗОЖ)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Диспут «Что нам нужно для здоровья?» (беседа о вреде гаджетов и пользе спорта)	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Профориентация»	Профориентационная игра «Моя профессия» (квест по специальностям)	3-я неделя	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Профориентация»	Круглый стол с представителями профессий (приглашенный гость)	В течение смены	Лагерь
Итоговый период (18 – 19 июня)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Реквием памяти «Мы будем помнить» (День памяти и скорби)	22 июня (перенос)	Всерос./Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Подготовка к закрытию смены	18 июня	Отряд
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Прощальный огонек	18 июня	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка Закрытия смены. Спуск флага РФ	19 июня	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Итоговый сбор отряда, анализ смены	19 июня	Отряд
	Модуль «Организационный»	Отъезд детей	19 июня	Лагерь

Смена №2 (основной лагерь): 22 июня – 12 июля

Палаточный лагерь: 22.06 – 01.07 и 03.07 – 12.07

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Организационный период (22 – 26 июня)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка, посвященная открытию 2 смены. Подъем флага РФ	22 июня	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Вахта памяти «Я помню, я горжусь» (День памяти и скорби)	22 июня	Всерос./Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Реквием памяти «Мы будем помнить» (ко Дню памяти и скорби)	22 июня	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Заезд детей. Игры на знакомство, выявление лидеров. «Сбор рождения отряда»	22-23 июня	Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, пожарной безопасности	22 июня	Отряд
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Презентация программы смены, введение в игровую модель	23 июня	Лагерь
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления. Заседание Совета лагеря	23-24 июня	Лагерь/Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	КТД «Визитка отряда» (творческая презентация)	25-26 июня	Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Тренировочная пожарная эвакуация. Квест «Твоя 5 безопасности»	26 июня	Лагерь
Основной период (27 июня – 10 июля)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Конкурсно-развлекательная программа «День молодежи»	27 июня	Всерос./Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Цивилизационное наследие России: Квиз «Герои русских и башкирских легенд»	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»	Палаточный лагерь: Туристическая «Робинзонада» (поход по отрядам с этапами)	В период заезда ПЛ	Лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в краеведческий музей (или выездная экскурсия по району)	1 раз за смену	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Спортивный праздник «Веселые старты» (сдача норм ГТО)	2-я неделя	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Брейн-ринг «Здорово!» (викторина о ЗОЖ)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Диспут «Что нам нужно для здоровья?»	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Театральные премьеры «Повесть о Петре и Февронии» (ко Дню семьи)	8 июля	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Фестиваль «Семья – начало всех начал» (День семьи, любви и верности)	8 июля	Всерос./Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Киноклуб «Наше лучшее кино» (просмотр отечественных фильмов)	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Профориентация»	Профориентационная игра «Моя профессия» (квест по специальностям)	3-я неделя	Лагерь
	Модуль «Профориентация»	Круглый стол с представителями профессий (приглашенный гость)	В течение смены	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Итоговый период (11 – 12 июля)	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Подготовка к закрытию смены. Прощальный огонек	11 июля	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка Закрытия смены. Спуск флага РФ	11 июля	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Итоговый сбор отряда, анализ смены	11 июля	Отряд
	Модуль «Организационный»	Отъезд детей	12 июля	Лагерь

Смена №3 (основной лагерь): 15 июля – 4 августа

Палаточный лагерь: 15.07 – 24.07 и 26.07 – 04.08

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Организационный период (15 – 18 июля)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Открытие 3 смены «Мы – команда!». Подъем флага РФ	15 июля	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Заезд детей. Игры на знакомство. «Сбор рождения отряда»	15-16 июля	Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, пожарной безопасности	15 июля	Отряд
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления. Заседание Совета лагеря	16-17 июля	Лагерь/Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Маршрутный квест «Твоя 5 безопасности» (повторение правил)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Огонек организационного периода «Инициативе Да!»	17 июля	Отряд
Основной период (19 июля – 1 августа)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Час семьи «Наши традиции» (рассказы о семейных реликвиях и обычаях)	1-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	КТД «Творческий фестиваль» (конкурс талантов «Минута славы»)	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	КТД «Театралы» (постановка мини-спектакля силами отрядов)	В течение смены	Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Киноклуб «Наше лучшее кино» (показ советских и российских фильмов)	Середина смены	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Конкурс социальных роликов «Дружи со спортом» (агитация ЗОЖ)	3-я неделя	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Создание буктрейлера по любимой книге (видеоролик/презентация)	3-я неделя	Отряд
	Модуль «Экскурсии и походы»	Палаточный лагерь: Занятие «Школа выживания»	В период заезда ПЛ	Лагерь
	Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в краеведческий музей	1 раз за смену	Лагерь
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи: «Правила поведения на воде» (на случай жары)	По необходимости	Отряд
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс на лучший отрядный уголок «Наш дом – Луч»	В течение смены	Отряд

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление фотозоны «Как мы отдыхаем» (галерея смены)	В течение смены	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Спортивный праздник «Веселые старты»	2-я неделя	Лагерь
Итоговый период (2 – 4 августа)	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Подготовка к закрытию смены. Прощальный огонек	2 августа	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка Закрытия смены. Спуск флага РФ	2 августа	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Итоговый сбор отряда, анализ смены	2 августа	Отряд
	Модуль «Организационный»	Отъезд детей	4 августа	Лагерь

Смена №4 (основной лагерь): 7 августа – 27 августа

Палаточный лагерь: смен нет (завершен)

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
Организационный период (7 – 11 августа)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Открытие 4 смены. Подъем флага РФ	7 августа	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Заезд детей. Игры на знакомство. «Сбор рождения отряда»	7-8 августа	Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, пожарной безопасности	7 августа	Отряд
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: День физкультурника (эстафеты, «Веселые старты»)	Вторая суббота августа	Всерос./Лагерь
	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов самоуправления. Заседание Совета лагеря	8-9 августа	Лагерь/Отряд
	Модуль «Профилактика и безопасность»	Тренировочная пожарная эвакуация. Квест «Твоя 5 безопасности»	11 августа	Лагерь
Основной период (12 – 26 августа)	Модуль «Социальное партнерство»	Совместное мероприятие с ЦНИТ «Росток» (научное шоу или мастер-класс)	2-я неделя	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Конкурс презентаций «Лучший вид спорта – это...»	2-я неделя	Отряд
	Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсия в краеведческий музей (или выездная экскурсия по району)	1 раз за смену	Лагерь
	Модуль «Социальное партнерство»	Встреча с представителями «Движения Первых» (итоги летнего актива)	В течение смены	Лагерь
	Модуль «Здоровый образ жизни»	Спортивный праздник «Веселые старты»	2-я неделя	Лагерь
	Модуль «Детское медиапространство»	Конкурс видеороликов «Стоп! Камера! Снято!» (итоги лета глазами детей)	3-я неделя	Лагерь
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Викторина «Символы моей страны» (День флага РФ)	22 августа	Всерос./Лагерь
	Модуль «Детское медиапространство»	Выпуск итоговой детской газеты «Лучший летний номер»	26-27 августа	Лагерь

Период	Модуль	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	«Дни единых действий»: Фестиваль детского кино «Кадры» (День российского кино)	27 августа	Всерос./Лагерь
Итоговый период (27 августа)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	Торжественная линейка Закрытия Лета. Спуск флага РФ	27 августа	Лагерь
	Модуль «Отрядная работа. КТД»	Итоговый сбор отряда, анализ смены	27 августа	Отряд
	Модуль «Организационный»	Отъезд детей	27 августа	